



15
Принято общим собранием
протокол от 28.12.2016г. № 2
Утверждено и введено в действие
приказом от 28.12.2016г. №522
Директор _____ Л.П. Помыкалова

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в 1 классе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №75» Московского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность гимназии по организации безотметочного обучения в 1 классе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»» Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ,

1.3. Безотметочное обучение в 1 классе:

- создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только знания, умения, навыки обучающихся, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;
- осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений учащихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;
- формирует механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);
- обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию;
- осуществляет переход от безотметочного в 1 классе к нормативному оцениванию в 2 - 4 классах;
- обеспечивает механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей и обучающихся на всех этапах обучения;
- определяет формы административного контроля работы педагога.

2. Цели и задачи безотметочного обучения

2.1. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в гимназии, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов

оценивания учебных достижений в начальной школе.

2.2. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся 1 класса.

3. Принципы безотметочного обучения

3.1. Утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, исключение принуждения;

3.2. Объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;

3.3. Содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися;

3.4. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

3.5. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;

3.6. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стрессов и перенапряжения. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

4.1. Безотметочное обучение в 1 классе устанавливается на весь учебный год по всем предметам без выставления текущих, четвертных и годовых отметок.

4.2. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твое мнение» и т.д.

4.3. Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие

их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

5. Контроль и оценка развития обучающихся

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

6. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

6.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.2. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных Картах мониторинга индивидуальных знаний обучающихся. (Приложение 1).

6.3. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

6.4. По итогам года на основе полученных материалов от учителей

заместитель директора гимназии проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

7.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

7.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

7.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

7.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной гимназии;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся

_____ класса

МБОУ «Гимназия №75 на _____ уч. год

Учебные предметы		Начало года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение	Осознанность			
	Чтение слогов			
	Чтение слов			
	Умение работать с текстом			
	Безошибочное чтение			
	Выразительность чтения			
	Темп чтения			
	Речевые навыки			
Русский язык	Письмо письменными буквами			
	Списывание с печатного текста			
	Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений			
	Деление слов на слоги			
	Постановка ударения			
	Каллиграфия			
	Звуковой анализ слова			
	Орфография			
Математика	Сравнения предметов, групп предметов, сравнение чисел			
	Устные вычислительные навыки			
	Письменные вычислительные навыки			
	Умение решать простые задачи			
	Умение различать геометрические фигуры			
	Состав чисел от 2 до 10			
	Состав чисел от 11 до 20			
	Сложение и вычитание в пределах 20			
	Пространственные и			

	временные отношения			
Мир природы и человека	Различать живую и неживую природу			
	Различать сезонные изменения в природе			
	Знать название своего города, страны, столицы			
	Использовать в процессе общения основные правила этикета			
	Знать простейшую классификацию животных			
	Умение рассказать о себе, о семье			
Ручной труд	Различать материалы и инструменты по их назначению			
	Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: (экономно размечать сгибанием, по шаблону; точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;)			
	С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.			
	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку			

Уровни: повышенный – красный цвет; базовый – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя _____ / _____ /